

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом

ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Экстремальная юридическая психология»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	15
9. Фонд оценочных средств.....	26
10. Перечень основной и дополнительной литературы	28
11. Информационное и программное обеспечение	30
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Экстремальная юридическая психология».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность утвержден 18 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность»);
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экстремальная юридическая психология» является формирование системы знаний о психологических закономерностях функционирования человека в экстремальных ситуациях, овладение психологической составляющей юридической деятельности в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины:

- Освоение основных понятий экстремальной юридической психологии;
- Формирование представлений об экстремальных ситуациях, условиях и состояниях;

- Формирование понимания психологических проблем поведения личности в экстремальных ситуациях;
- Овладение методами оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях в процессе осуществления юридической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экстремальная юридическая психология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Профессиональная этика;
- Русский язык и культура речи;
- Юридическая психология;
- Судебная медицина и судебная психиатрия.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений
- Психотехники разоблачения лжи
- Основы судебно-экспертной деятельности
- Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность
- Семейное право
- Методика и тактика прокурорских проверок
- Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность
- Арбитражный процесс

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Экстремальная юридическая психология»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК 4	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	ОПК 4.1 Представляет характер и содержание экспертной юридической деятельности	<p>Знать задачи, методы и принципы экстремальной юридической психологии, содержание понятий «экстремальные состояния» и «экстремальные условия жизнедеятельности»</p> <p>Уметь применять знания об экстремальных психических состояниях, профессиональной деформации и деструкции при стрессах профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа, оценки и прогнозирования психологических условий профессиональной деятельности</p>
			ОПК 4.2 Оперирует отдельными методами, используемыми при осуществлении правовой экспертизы; использует методику комплексной оценки	<p>Знать специфику функционирования человека с учетом принадлежности к профессиональной группе</p> <p>Уметь решать профессиональные задачи, применяя закономерности и методы психологической науки</p> <p>Владеть способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях</p>
			ОПК 4.3 Обеспечивает сопровождение экспертно-аналитической деятельности; оформляет итоговые экспертные документы	<p>Знать актуальные психологические возможности, необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, психологические требования к личности сотрудников правоохранительных органов</p> <p>Уметь прогнозировать риски, связанные со спецификой психического функционирования сотрудников в экстремальных условиях</p> <p>Владеть навыками анализа и систематизации психологически значимой информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, психического здоровья и работоспособности</p>

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения. Курс 4. Семестр 8. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	22	12	10	6	14	+	-

5.2. Заочная форма обучения. Курс 5. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	6	2	4	2*	26	+4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

Курсовые работы выполняются в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу по соответствующей учебной дисциплине в соответствии с учебным планом.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Экстремальная юридическая психология» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	История и этапы становления экстремальной психологии	2	-		-	-	2	Реферат	ОПК 4.1
2.	Определение понятий «экстремальные условия жизнедеятельности», «экстремальные состояния»	8	4	2	2	-	4	Теоретический опрос Обсуждение фильма Е. Погребижской «Панические атаки» и программы «Страшно жить. Современные фобии» Реферат	ОПК 4.1 ОПК 4.2
3.	Общее представление о психологии экстремальной ситуации	6	4	2	2	2	2	Теоретический опрос Эссе	ОПК 4.1 ОПК 4.2
4.	Психологические аспекты служебной деятельности в экстремальных условиях	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос Практическое задание Доклады	ОПК 4.2 ОПК 4.3
5.	Экстремальные условия в правоохранительной деятельности	8	6	4	2	2	2	Практическое задание Круглый стол	ОПК 4.2 ОПК 4.3
6.	Методы оказания экстренной психологической помощи	6	4	2	2	2	2	Практические задания Теоретический опрос	ОПК 4.2 ОПК 4.3
Итого		36	22	12	10	6	14	Зачет	

6.2. Тематический план дисциплины «Экстремальная юридическая психология» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	История и этапы становления экстремальной психологии	4	-	-	-	-	4	Реферат	ОПК 4.1
2.	Определение понятий «экстремальные условия жизнедеятельности», «экстремальные состояния»	7	1	1	-	-	6	Теоретический опрос Обсуждение фильма Е. Погребижской «Панические атаки» и программы «Страшно жить. Современные фобии» Реферат	ОПК 4.1 ОПК 4.2
3.	Общее представление о психологии экстремальной ситуации	5	1	-	1	1	4	Теоретический опрос Эссе	ОПК 4.1 ОПК 4.2
4.	Психологические аспекты служебной деятельности в экстремальных условиях	6	2	1	1	-	4	Теоретический опрос Практическое задание Доклады	ОПК 4.2 ОПК 4.3
5.	Экстремальные условия в правоохранительной деятельности	5	1	-	1	-	4	Практическое задание Круглый стол	ОПК 4.2 ОПК 4.3
6.	Методы оказания экстренной психологической помощи	5	1	-	1	1	4	Практические задания Теоретический опрос	ОПК 4.2 ОПК 4.3
Итого 36		32	6	2	4	2	26	Зачет 4	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. История и этапы становления экстремальной психологии

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Донаучный период развития экстремальной психологии
 - Война в Античной мифологии
 - Эпоха Средневековья как один из самых мрачных и жестоких периодов человечества
 - Первый протест против войны как явления в эпоху Возрождения.
2. Первые описания воздействий экстремальных событий на психику человека, боевого стресса (Л.Н. Толстой «Война и мир»); нервных расстройств солдат (Французы в России: по воспоминаниям современников-иностранцев; С Наполеоном в Россию. Воспоминания врача о походе 1812 г.); Первые теории боевого стресса и его последствий для человека
3. Наблюдения врачей, психиатров и психологов 19 века (Пьер Брике, Жан-Мартин Шарко, Поль Реньяра), в которых авторы размышляют о причинах психических заболеваний, связанных с травматическими событиями, одним из которых являются революционные перевороты.
4. Исследования народной психологии в связи с вовлечением в экстремальные ситуации большого количества людей (толпы).
5. Военная психология конца 19 века
6. Исследования последствий экстремальных событий, не связанных с военными и революционными событиями
7. Психология толпы в работах Г. Лебона и В. М. Бехтерева
8. Современная экстремальная психология

Контрольные вопросы:

1. В чем специфика психологии войны и психологии экстремальных ситуаций в донаучный период развития экстремальной психологии?
2. В какой период зарождаются идеи гуманизма и отношения к человеку как к ценности?
3. Когда впервые появляются описания переживаний боевого стресса и признаков нервных заболеваний в результате войны?
4. Что означает термин «осадное помешательство»? Кто впервые обратился к его анализу?
5. Каким образом Г. Лебон и В. М. Бехтерев описывают психологию толпы?
6. Кем впервые были описаны этиология, клиника, диагноз и экспертиза неврозов в результате несчастных случаев?

Темы рефератов:

1. Философский смысл войны в представлениях Гомера.

2. Психология жестокости в Средневековье.
3. Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения.
4. Проблема боевого стресса в психологии.
5. Философия М. Нордау о психическом вырождении людей.
6. Особенности психологии толпы в работах Г. Лебона.
7. Психология личности военных в работах Б. Г. Ананьева и Б. М. Теплова.
8. Особенности психических состояний людей в результате чрезвычайных ситуаций в работах Э. Линдемманна.

Тема 2. Определение понятий «экстремальные условия жизнедеятельности», «экстремальные состояния»

Лекция:

1. Понятие «экстремальные условия жизнедеятельности» (ситуации, стимулы, эпизоды, окружение, среда).
2. Понятие и виды «экстремальных состояний»
 - Острые аффективно-шоковые реакции на экстремальную ситуацию
 - Реактивные состояния и психозы
 - Острая реакция на экстремальную ситуацию
 - ПТСР при воздействии экстремальной ситуации
 - Реакции на тяжелый стресс и расстройство адаптации

Семинарское занятие:

1. Экстремальные условия и их возможное воздействие на человека
2. Компоненты психологической готовности личности к экстремальному воздействию
3. Неспецифические реакции человека на экстремальные ситуации
4. Обобщенная характеристика экстремальных психических состояний (П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк)

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Экстремальные эмоциональные психические состояния
2. Аффект
3. Страх
4. Ужас
5. Паника
6. Стресс

Контрольные вопросы:

1. Опишите причины экстремальной природы человека.
2. Что такое экстремальные условия и экстремальные состояния?

3. Опишите неспецифические реакции человека на экстремальные ситуации, события.

4. Дайте определение понятия «экстремальное психическое состояние».

5. Перечислите наиболее яркие эмоции и чувства человека при экстремальном воздействии. Дайте им характеристику.

6. Что такое социальные фобии? В чем различия страха и фобии?

7. Какие страхи и фобии наиболее часто встречаются сегодня?

8. Каковы характеристики благоприятной обстановки для возникновения социальных страхов и фобий?

9. Что означает понятие «посттравматический рост»?

10. Какие способы преодоления страха предлагаются психологами?

11. Почему возникают навязчивые страхи? Какие личностные характеристики благоприятствуют возникновению навязчивых страхов?

12. Что происходит на физиологическом и психологическом уровнях при переживании страха?

Темы рефератов:

1. Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях.

2. Особенности развития личности в экстремальных условиях. Виды экстремальных состояний личности.

Тема 3. Общее представление о психологии экстремальной ситуации.

Лекция:

1. Понятие «экстремальной» ситуации, виды.

2. Субъекты экстремальной ситуации

3. Ситуации острого стресса

4. Профессиональная деформация и деструкция при стрессах профессиональной прокурорской деятельности

Семинарское занятие:

1. Классификации экстремальных ситуаций

2. Психология терроризма.

3. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация

Практическая подготовка – написание эссе

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Позитивный взгляд на экстремальную ситуацию в исследованиях Л.Р. Правдиной и О.С. Васильевой.

2. Понятие, признаки чрезвычайной ситуации.

3. Понятие, классификация катастроф

Контрольные вопросы:

1. Типологии чрезвычайных и экстремальных ситуаций: общий обзор.
2. Экстремальные ситуации военного времени, их субъекты. Факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной.
3. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
4. Психологические аспекты терроризма.
5. Экстремальные ситуации мирного времени.
6. Утрата (близких, жилья, имущества и т.д.) как экстремальная ситуация.

Тема 4. Психологические аспекты служебной деятельности в экстремальных условиях

Лекция:

1. Понятие, виды служебной деятельности
2. Специфика служебной деятельности как экстремального вида деятельности
3. Психологическая характеристика экстремальных факторов, ситуаций, связанных со служебной, в том числе прокурорской, деятельностью.
4. Фактор опасности как основной признак экстремальной ситуации
5. Понятие, критерии психологической безопасности личности

Семинарское занятие:

1. Психологическое содержание разных видов служебной деятельности
2. Экстремальные ситуации, их классификация
3. Понятие чрезвычайной ситуации
4. Понятие и индикаторы нарушенной психологической безопасности личности
5. Стадии переживания личностью экстремальной ситуации
6. Стратегии поведения в экстремальных ситуациях

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Клинический подход к исследованию проблемы психической безопасности личности
2. Социально-психологический подход к исследованию проблемы психической безопасности личности
3. Экзистенциальный подход к исследованию проблемы психической безопасности личности
4. Практико-ориентированный подход к исследованию проблемы психической безопасности личности.

5. Педагогический подход к исследованию проблемы психической безопасности личности

6. Акмеологический подход к исследованию проблемы психической безопасности личности

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение служебной деятельности. Опишите виды, специфику служебной деятельности как экстремального вида деятельности.

2. В каком случае служебная деятельность становится частью жизнедеятельности личности?

3. Проведите сравнительный анализ понятий «опасные профессии» и «профессии особого риска».

4. Что позволяет отнести ту или иную профессию к категории «опасной»?

5. Опишите виды опасных профессий и их служебную деятельность.

6. Перечислите экстремальные факторы и их признаки в профессиональной деятельности специалистов опасных профессий.

7. Проведите сравнительный анализ понятий «экстремальная ситуация» и «чрезвычайная ситуация».

8. Детализируйте факторы экстремальности, присутствующие в деятельности военнослужащих-подводников.

9. При каких условиях штатная профессиональная ситуация может перерасти в экстремальную?

10. Опишите меры, направленные на снижение риска в той или иной профессии.

11. Дайте определение психологической безопасности личности в деятельности военнослужащих.

12. Обоснуйте критерии психологической безопасности личности в экстремальных ситуациях.

13. Раскройте сущность подходов к пониманию психологической безопасности личности в экстремальных ситуациях.

14. Назовите и обоснуйте стадии переживания личностью экстремальной ситуации.

15. Каковы основные стратегии человека в экстремальных ситуациях? Приведите примеры."

Тема 5 Экстремальные условия в правоохранительной деятельности

Лекция:

1. Экстремальные условия в правоохранительной деятельности

2. Экстремальные ситуации в правоохранительной деятельности.

3. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительных органов.

4. Личная профессиональная безопасность сотрудника органа правопорядка

5. Риск и личная безопасность сотрудника правоохранительных органов

6. Основные особенности психической деятельности руководителя в экстремальных условиях

Семинарское занятие:

1. Экстремально-психологические факторы.
 2. Экстремальные профессионально-психологические факторы в прокурорской деятельности
 3. Боевая готовность и бдительность сотрудника
 4. Приемы преодоления страха и формирования у работников органов правопорядка бесстрашия
- Практическая подготовка - круглый стол

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Необходимость, виды и задачи психологического обеспечения действий при чрезвычайных обстоятельствах
2. Психологическое обеспечение непосредственной подготовки перед началом действий
3. Психологическое обеспечение по ходу действий в экстремальных условиях
4. Психологическое обеспечение восстановления сил и боевого настроения

Контрольные вопросы:

1. Что представляют собой экстремально-психологические факторы?
2. Назовите и охарактеризуйте экстремальные профессионально-психологические факторы
3. В чем проявляется боевая готовность сотрудника?
4. Какие приемы преодоления страха Вы можете назвать?

Тема 6. Методы оказания экстренной психологической помощи

Лекция:

1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
2. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи.
3. Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях.
4. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Семинарское занятие:

1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
2. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи.
3. Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях.
4. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Практическая подготовка – выполнение практического задания

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
2. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.
3. Требования к методам оказания экстренной психологической помощи.
4. Помощь при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи.
5. Помощь при гневе, злости, агрессии.
6. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение экстренной психологической помощи
2. Назовите базовые принципы оказания экстренной психологической помощи
3. Какие требования к методам оказания экстренной психологической помощи Вы можете назвать?
4. Назовите методы самопомощи при острых реакциях на стресс

8. Методические указания обучающимся

• **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям;**

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. При этом следует обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно и нужно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

• **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям;**

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только

провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут.

Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует ее хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоемкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нем содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

На семинаре идет не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться еще раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения,

отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдет для вас даром, закрепление результатов занятия ведет к лучшему усвоению материала изученной темы. Вышеприведенная процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

• 8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме;

Для решения воспитательных и учебных задач по дисциплине «Экстремальная юридическая психология» используются следующие интерактивные формы:

- Лекция-конференция;
- Круглый стол.

Лекция-конференция - проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. Опыт участия в лекции-конференция позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

Круглый стол – это метод интерактивного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения

Просмотр и обсуждение видеофильма. При подготовке обучающихся к просмотру и обсуждению видеофильма по дисциплине «Экстремальная юридическая психология» необходимо помнить, что при работе с видеофильмом большое значение имеет подготовительный этап перед просмотром фильма, который организуется преподавателем. Обучающиеся заранее подготавливаются к просмотру фильма – им дается тема домашнего задания, которая раскрывает основные положения или основную научную терминологию, отраженную в фильме, если необходимо создаются психолого-юридический, социально-психологический и педагогический комментарии, словари, содержащие объяснение закономерностей формирования и протекания психических явлений, которые могут быть для них интересны и полезны в дальнейшей

профессиональной деятельности. Традиционно просмотр видеofilmа включает в себя три этапа: допросмотровой, просмотровой, послепросмотровой.

Допросмотровой этап представляет весь объем информации, необходимой для восприятия, интерпретации и, в конечном этапе адекватного понимания фильма. На данном этапе должно уделяться внимание сложной научной терминологии, используемой в дисциплине «Экстремальная юридическая психология». Чтобы выявить уровень подготовки преподаватель может провести теоретический опрос обучающихся по заданной ранее теме. Если уровень подготовки низкий, соответственно преподаватель кратко еще раз разъясняет сложные моменты из темы.

Просмотровой этап подразделяется на первоначальный просмотр (для общего понимания сюжета, содержания фильма) и детальный просмотр (направленный на формирование и оптимизацию навыков). При первичном просмотре обучающиеся выражают свою позицию и оценку увиденного, комментируют проблемы, затронутые в фильме. При вторичном (детальном просмотре) важно учитывать временной критерий, поэтому рекомендуется просматривать фильм небольшими отрывками для снятия возможных трудностей и лучшего понимания увиденного.

Основная цель послепросмотрового этапа – подведение итогов просмотра, анализ и обсуждение фильма. На данном этапе предлагаются такие упражнения как: дискуссия, обсуждение, обмен мнениями.

• 8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе;

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Экстремальная юридическая психология» – это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экстремальная юридическая психология»:

- способствует усвоению знаний по дисциплине «Экстремальная юридическая психология», формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции аспиранта;

- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;

- побуждает к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий по практическим (семинарским) занятиям;

- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);

написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;

- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;

- другие виды самостоятельной работы, специальные по курсу «Экстремальная юридическая психология».

- Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Экстремальная юридическая психология» – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

- В современной дидактике самостоятельная работа обучающихся рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирование у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы обучающихся можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения обучающихся в вузе.

- Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы обучающихся и определить необходимую степень ее включения в изучение дисциплины «Экстремальная юридическая психология».

- Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Вторым этапом является период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

Применительно к организации самостоятельной работы обучающегося необходимо знать правила рациональной организации умственной работы:

1. Входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств.

2. Необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль.

3. Нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел.

4. Разумно сочетать чередование труда и отдыха.

5. Наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное и личностное значение выполняемого труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычку и становятся естественной потребностью личности обучающегося. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса «Экстремальная юридическая психология», а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине «Экстремальная юридическая психология» обучающимся рекомендуется:

1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);

2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;

3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

4) закреплять знания в области дисциплины «Экстремальная юридическая психология» практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

• 8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

При подготовке к зачету следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, консультаций, самоподготовки.

Более тщательной подготовкой к зачету по учебной дисциплине следует признать проработку всех пунктов содержания рабочей программы.

Для проведения любого вида зачета преподаватель разрабатывает и готовит следующий материал: перечень вопросов, выносимых на зачет; необходимый справочный материал.

В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания, умение самостоятельно применять теорию для решения практических задач.

Обучающее значение зачета проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

Организуя работу обучающихся по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно- новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что они подводят итоги не только конкретным знаниям обучающихся, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Зачет как особая форма учебного процесса имеет свои особенности, специфические черты и некоторые аспекты, которые необходимо обучающемуся знать и учитывать в своей работе. Это, прежде всего:

- что и как запоминать при подготовке к зачету;
- по каким источникам и как готовиться;
- на чем сосредоточить основное внимание;
- каким образом в максимальной степени использовать программу курса;
- что и как записать, а что выучить дословно и т.п.

В организации работы обучающиеся в подготовке к зачету преподавателю следует помнить, что оптимальным для подготовки к зачету является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности ему создаются преподавателем. Однако далеко не все обучающиеся эти возможности используют. Большинство из них выбирают метод атаки, штурма, когда факты закрепляются в памяти в течение немногих дней или даже часов для того, чтобы сдать.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время и материал быстро устаревает

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу. Дать однозначную рекомендацию, по каким учебникам лучше готовиться к экзамену нельзя, потому что идеальных учебников не бывает.

Они пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют социальные процессы в обществе, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни проблемы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия данного явления желательно использовать два и более учебных пособия.

• 8.6. Методические указания для решения практических заданий

Решение практических заданий по дисциплине «Экстремальная юридическая психология» нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры. Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений.

Ключевые моменты решения следует обосновывать ссылкой на использованные утверждения и приводить соответствующие формулировки.

• 8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Обучающимся предлагается написать реферат с целью более глубокого изучения отдельных вопросов курса. Реферат по избранной теме должен соответствовать следующим требованиям:

- титульный лист должен быть правильно оформлен;
- необходимо составить план реферата, включающий введение, основную часть (2 – 3 раздела), заключение и список использованной литературы;
- в реферате обязательно должны быть пронумерованы страницы и сделаны постраничные сноски;
- содержание выбранной темы должно быть полностью раскрыто и соответствовать пунктам плана;
- в тексте необходимо приводить собственные примеры, иллюстрирующие или иные теоретические положения.

Темы рефератов и литература указаны в соответствующих разделах Рабочей программы дисциплины.

• 8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий;

Критериально-ориентированные тесты – тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия

на основе логико-функционального анализа содержания заданий. В качестве критерия (или объективного эталона) рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного освоения изучаемого материала и последующего выполнения профессиональной деятельности.

Перед каждым тестированием обучающийся получает от преподавателя методические рекомендации по выполнению данной работы. Выполнение тестовой работы предполагает конкретное теоретическое и практическое применение знаний по психологии. Для ее выполнения необходимо, прежде всего, усвоить основной понятийный аппарат и основные программные вопросы по курсу, используя при этом литературные источники, указанные в качестве основной и дополнительной литературы.

Работа оценивается в зависимости от правильности ответов на поставленные в тесте вопросы.

• **8.9. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Подготовка к теоретическому опросу по дисциплине «Экстремальная юридическая психология» проводится в ходе самостоятельной работы студентов. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется ознакомиться с указанной дополнительной литературой, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Готовясь к семинару, студент должен, прежде всего, ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

• **8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ

предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.11. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие «экстремальные условия жизнедеятельности» (ситуации, стимулы, эпизоды, окружение, среда).
2. Понятие и виды «экстремальных состояний»
3. Острые аффективно-шоковые реакции на экстремальную ситуацию
4. Реактивные состояния и психозы
5. Острая реакция на экстремальную ситуацию
6. ПТСР при воздействии экстремальной ситуации
7. Реакции на тяжелый стресс и расстройство адаптации
8. Экстремальные условия и их возможное воздействие на человека
9. Компоненты психологической готовности личности к экстремальному воздействию
10. Неспецифические реакции человека на экстремальные ситуации
11. Обобщенная характеристика экстремальных психических состояний (П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк)
12. Экстремальные эмоциональные психические состояния. Аффект.
13. Экстремальные эмоциональные психические состояния. Страх.
14. Экстремальные эмоциональные психические состояния. Ужас.
15. Экстремальные эмоциональные психические состояния. Паника.
16. Экстремальные эмоциональные психические состояния. Стресс.
17. Понятие «экстремальной» ситуации, виды.
18. Субъекты экстремальной ситуации
19. Ситуации острого стресса
20. Профессиональная деформация и деструкция при стрессах профессиональной деятельности
21. Классификации экстремальных ситуаций
22. Психология терроризма.
23. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие
24. как экстремальная ситуация
25. Позитивный взгляд на экстремальную ситуацию в исследованиях Л.Р. Правдиной и О.С. Васильевой.
26. Понятие, признаки чрезвычайной ситуации.
27. Понятие, классификация катастроф
28. Понятие, виды служебной деятельности
29. Специфика служебной деятельности как экстремального вида деятельности
30. Психологическая характеристика экстремальных факторов, ситуаций, связанных со служебной деятельностью.
31. Фактор опасности как основной признак экстремальной ситуации
32. Понятие, критерии психологической безопасности личности

33. Психологическое содержание разных видов служебной деятельности
34. Экстремальные ситуации, их классификация
35. Понятие чрезвычайной ситуации
36. Понятие и индикаторы нарушенной психологической безопасности личности
37. Стадии переживания личностью экстремальной ситуации
38. Стратегии поведения в экстремальных ситуациях
39. Экстремальные условия в правоохранительной деятельности
40. Экстремальные ситуации в правоохранительной деятельности.
41. Влияние экстремальных ситуаций на психику и действия работников правоохранительных органов.
42. Личная профессиональная безопасность сотрудника органа правопорядка
43. Риск и личная безопасность сотрудника правоохранительных органов
44. Основные особенности психической деятельности руководителя в экстремальных условиях
45. Экстремально-психологические факторы.
46. Экстремальные профессионально-психологические факторы
47. Боевая готовность и бдительность сотрудника
48. Приемы преодоления страха и формирования у работников органов правопорядка бесстрашия
49. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
50. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи.
51. Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях.
52. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Философский смысл войны в представлениях Гомера.
2. Психология жестокости в Средневековье.
3. Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения. 4. Проблема боевого стресса в психологии.
4. Философия М. Нордау о психическом вырождении людей.
5. Особенности психологии толпы в работах Г. Лебона.
6. Психология личности военных в работах Б. Г. Ананьева и Б. М. Теплова.
7. Особенности психических состояний людей в результате чрезвычайных ситуаций в работах Э. Линдемманна.
8. Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях.
9. Особенности развития личности в экстремальных условиях. Виды экстремальных состояний личности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими

запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 190 — URL: <https://urait.ru/bcode/473519/>
2. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476758>
3. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473519>
4. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469938>
 5. Павлова Е.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: Учебно-методическое пособие. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2014. – 198 с
 6. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2014. - 372 с.: ISBN 978-5-288-05583-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941588>
 7. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. URL : <https://urait.ru/bcode/488754>

10.2. Дополнительная литература

1. Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58322.html>
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И. В. Белашева, А. В. Суворова, И. Н. Польшакова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 262 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66099.html>
3. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01608-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81553.html>
4. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум) / составители Ю. А. Маренчук, О. В. Прасолова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 144 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92739.html>

5. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941579>
6. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. URL : <https://urait.ru/bcode/493414>

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вопросы психологии – <http://www.voppsy.ru>.
2. Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО – http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html.
3. Группа диагностики творчества ПИ РАО – http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/lab-tvor.html.
4. Иванова А., Немцова Н.Н., статья «Общение в педагогическом процессе» - <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.
5. Лаборатория изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах ПИ РАО – http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html.
6. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/articles/>.
7. Портал психологических изданий – <http://psyjournals.ru>.

8. Психологический журнал – электронная библиотека
RIN.RU – <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>

<http://lib.rin.ru>.

9. Решетникова И.В. Методика активного обучения студентов в высшей школе - www.prof.msu.ru.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная

доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащённым специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Программа дисциплины «Экстремальная юридическая психология»
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация «Судебная деятельность»
специализация «Прокурорская деятельность»

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка. |
|--|--|